УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ВОЛОКОНОВСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

«02» декабря 2011 года **№ 1330**

Об утверждении Положения о мониторинге качества образования

В соответствии с постановлением главы администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области от 17 сентября 2010 года № 457 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования муниципального района «Волоконовский район» на 2011 – 2015 годы», Положением о системе оценки качества образования в Волоконовском районе, утвержденном приказом управления образования администрации Волоконовского района от 30 октября 2008 года №777 «О функционировании муниципальной системы качества образования (МСОКО)» и в целях приведения в соответствие нормативно-правовой документации **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе мониторинга качества образования (Приложение 1).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на директора МЦОКО Панкову А.Н.

Заместитель главы администрации района,
начальник управления образования С.П. Гунько

Приложение №1
к приказу управления образования
администрации муниципального
района «Волоконовский район»
от 02 декабря 2011 г. № 1330

ПОЛОЖЕНИЕ О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Мониторинг в сфере образования муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области (далее мониторинг) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения.
1.2. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянное отслеживание, контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.
1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.
1.4. Нормативно-правовой базой для осуществления мониторинга качества образования являются Конституция Российской Федерации, Федеральный Закон «Об образовании», постановления и распоряжения губернатора Белгородской области, постановления и распоряжения Правительства Белгородской области, правовые акты департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области, муниципальные правовые акты органов местного самоуправления муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области, нормативные правовые акты управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области по вопросам качества образования.
1.5. В настоящем положении используются следующие термины:
- **мониторинг качества образования** – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;
- **мониторинг** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
1.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются управление образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области, педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о качестве общего образования в образовательных учреждениях муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области, создание оснований для обобщения и

анализа получаемой информации о состоянии системы общего образования и основных показателях ее функционирования, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.
2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
2.2.1. Систематическое и всестороннее изучение состояния системы образования муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области и динамики изменения показателей по ключевым направлениям ее развития.
2.2.2. Получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса в каждом образовательном учреждении.
2.2.3. Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
2.2.4. Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.
2.2.5. Совершенствование механизмов управления качеством образования и выявление эффективности принятых управленческих решений.

3. Объекты мониторинга

3.1.Объектами мониторинга могут быть:
3.1.1. Любые структурные элементы образовательной системы: ученик, класс, классы, параллель, ступень, образовательное учреждение.
3.1.2. Результаты образовательного процесса (текущие и итоговые, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).
3.1.3. Процессы функционирования и развития образовательной системы и управления ими.
3.2. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования: качество результата; качество условий (программно-методические, организационные и др.); качество процессов.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг сферы образования осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей и обследуемого объекта.
4.2. Направления мониторинга определяются исходя из оцениваемого аспекта качества образования. К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень индивидуальных учебных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучаемых и воспитанников;
- выполнение социального заказа;
- реализация программ развития и др.

4.3. Мониторинг сферы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, медицинские, санитарно-гигиенические, демографические и др.
4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.
4.5. Порядок реализации различных направлений мониторинга регламентируется организационными документами, утвержденными управлением образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Реализация мониторинга в сфере образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

а) отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня (областной администрации, департамента образования и науки);
б) документов и материалов, полученных в ходе:
- государственной аккредитации образовательных учреждений;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;
в) результатов централизованного тестирования;
г) результатов обследований, осуществляемых по запросам федеральных и региональных органов власти;
д) результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований.
5.2. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

6. Организация и технология мониторинга

6.1. Реализация мониторинга осуществляется в рамках функционирования муниципальной системы оценки качества образования. Проведение мониторинга взаимосвязано с процедурами контроля и оценки качества образования (государственная аккредитация образовательных учреждений, государственная (итоговая) аттестация выпускников, аттестация педагогических и руководящих работников). Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации данных процедур осуществляется по показателям качества образования.
6.2. Основными принципами реализации мониторинга являются объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.
6.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является приказ управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район», определяющий форму, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственных исполнителей.
6.4. Форма, направления, процедура проведения и технология мониторинга определяются муниципальным центром оценки качества образования управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области и утверждаются приказом.
6.5. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с приказом о проведении мониторинга.
6.6. Проведение мониторинга требует координации действий муниципального центра оценки качества образования и администрации образовательных учреждений.
6.7. Для проведения мониторинга муниципальным центром оценки качества образования назначаются ответственные и исполнители, состав которых утверждается приказом.
6.8. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются сотрудники муниципального центра оценки качества образования, специалисты управления образования, представители образовательных учреждений.
6.9. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.
6.10. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:
- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- формирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

6.11. К методам проведения мониторинга относятся:
тестирование,
анкетирование,
проведение контрольных и других квалификационных работ,
статистическая обработка информации и др.

6.12. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

6.13. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

6.14. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

6.15. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

6.16. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

6.17. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, приказы), которые доводятся до сведения образовательного учреждения.

6.18. Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления образованием.

6.19. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

7. Управление мониторингом

7.1. Руководство мониторингом в сфере образования находится в компетенции муниципального центра оценки качества образования управления образования администрации муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области, который:

- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в системе образования муниципального района «Волоконовский район» Белгородской области;
- организует обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.